***МБДОУ Тацинский детский сад «Солнышко»***

***КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА***

 ***![C:\Users\User\Desktop\806593[1].jpg]()***

***«Ветерок»***

Цель: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

**Ход**: выбирается водящий. Ему надевают шапочку *«Ветерка»*. И он отходит в сторону. Воспитатель говорит:

«Из – за елки на опушке

Чьи-то выглянули ушки. *(Дети присели и показывают ушки)*

Лапки заек замерзают,

Зайки лапки согревают *(встали, согревают лапки)*

Стали прыгать и скакать,

Стали весело играть». *(Дети прыгают)*.

Воспитатель говорит:

«Ну-ка, ветер, не зевай

И зайчишек догоняй!»

Водящий догоняет детей.

 ***«Огуречик - огуречик…»***

**Цель:** укрепить мышцы ног, формировать чувство ритма.

**Ход:** на одной стороне зала – воспитатель (ловишка, на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

Дети убегают за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

***«Мышеловка»***

**Цель:** совершенствовать координацию движения и ловкость, умение действовать после сигнала.

**Ход:** играющие делятся на две неравные **группы**. Меньшая **группа детей**, взявшись за руки, образует круг. Они изображаютмышейОстальные дети *(мыши)* находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,

Всё погрызли, всё поели,

Берегитесь же, плутовки,

Доберёмся мы до вас.

Вот поставим мышеловки,

Переловим всех сейчас!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из неё. По сигналу воспитателя *«Хлоп»* стоящие по кругу дети опускают руки, приседают – мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки, считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

***«Охотники и зайцы»***

**Цель:** развитие у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений.

**Ход**: из числа играющих выбирается охотник, остальное дети – зайцы. На одной стороне зала *(площадки)* отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу (площадке, делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают *(на 2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет)* в разных направлениях. По сигналу: *«Охотник!»* - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи *(в руках у него 2-3 мягких мяча)*. Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.

***«Бездомный заяц»***

**Цель**: улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам

**Ход:** из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки (дома, и каждый встает в него.

*«Бездомный заяц»* убегает, а *«охотники»* его догоняют. *«Заяц»* может спастись от *«охотника»*, забежав в любой кружок; тогда *«заяц»*, стаявший в кружке, должен сейчас же убегает, потому что теперь он становится бездомным и *«охотник»* будет ловить его. Как только *«охотник»* поймал зайца, он сам становится *«зайцем»*, а бывший *«заяц»* - *«охотником»*.

***«Лохматый пес»***

**Цель**: развивать внимание, быстрый бег; учить по-разному обозначать предметы в игре.

**Ход:** дети стоят на одной стороне площадки. Водящий – пес – на другой стороне. Дети тихо подходят к нему со словами:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим,

И посмотрим что-то будет!

После этих слов пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются, а пес старается их поймать

***«Хитрая лиса»***

**Цель**: развивать у детей выдержку, наблюдательность ловкость. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг.

**Ход:** играющие стоят в кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а педагог обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим – хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором 3 раза *(с небольшим интервалом)* спрашивают *(сначала тихо, потом громче)*: *«Хитрая лиса, где ты?»* После третьего вопроса хитрая лиса быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: *«Я здесь!»*. Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит *(дотрагивая рукой)*. После того как лиса поймает 2-3 ребят и отведет их в свой дом, воспитатель произносит: *«В круг!»*. Игра повторяется.

***«Лисичка и курочки»***

**Цель**: развивать быстрый бег, ловкость.

Ход: на одном конце площадки находятся в курятнике куры и петухи. На противоположном – стоит лисичка. Курочки и петухи *(от трех до пяти игроков)* ходят по площадке, делая вид, что клюют зерна. Когда к ним подкрадывается лисичка, петухи кричат: *«Ку-ка-ре-ку!»* По этому сигналу все бегут в курятник, за ними бросается лисичка, которая старается дотронуться до любого из игроков.

Если водящему не удается дотронуться до кого-либо из игроков, то он снова водит.

***«Кто скорее соберет?»***

**Цель**: учить группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность.

**Ход:** дети делятся на две бригады: *«Садоводы»* и *«Огородники»*. На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

***«Такой листок - лети ко мне»***

**Цель:** развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.

**Ход:** воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: *«У кого такой же листок, бегите ко мне!»*

***«Зайцы и медведи»***

**Цель:** развивать ловкость, умение перевоплощаться.

**Ход**: ребенок- *«медведь»* сидит на корточках и дремлет. Дети- *«зайцы»* прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,

Отчего такой ты хмурый?

*«Медведь»* встает, отвечает:

Я медком не угостился

Вот на всех и рассердился.

1,2,3,4,5 – начинаю всех гонять!

После этого *«медведь»* ловит *«зайцев»*.

***«Кот и мыши»***

**Цель:** развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом.

**Ход:** Кот – инструктор, мыши – дети.

Кот *«живет»* в своем домике (обруч, мыши *«живут»* в своих домиках *(скамейки)*. Домики находятся напротив друг друга, на расстоянии 5- 6 метров. Кот читает стихотворение, выполняя движения по тексту:

«Я - красивый рыжий кот.

У меня пушистый хвост.

Мышек очень я люблю,

Их ловлю, ловлю, ловлю»

Затем *«кот»* садится на стульчик (в домик, *«засыпает»*.

*«Мыши»*, сидя в домике, поют коту колыбельную песенку:

«Спи, усни, спи, усни.

Кот пушистый, спи — усни»

(можно спеть на любую знакомую спокойную *(колыбельную)* мелодию или придумать вместе с детьми новую)

Затем *«мышки»* встают и со словами: *«Тише, мыши, кот услышит»* - двигаются к домику кота.

Дети двигаются в ритме музыки.

Неожиданно звучит громкий аккорд (или удар в бубен, *«кот»* просыпается и начинает догонять *«мышей»*. *«Мыши»* стараются убежать в свои домики.

***«Найди свой домик»***

**Цель:** развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу.

**Ход:** Дети сидят вдоль одной стороны площадки или комнаты. По сигналу *«Пойдемте гулять»* дети расходятся по площадке *(комнате)* группками или в одиночку, кто куда хочет. По слову *«домой»*, все бегут обратно и занимают любое свободное место. Затем игра повторяется.Вместо индивидуального *«домика»* — стула, можно предложить детям устроить коллективные домики в разных углах комнаты и собраться там по 4—6 человек. В каждом доме инструктор ставит цветной флажок *(красный, синий, желтый)*. Когда дети хорошо усвоят игру, инструктор предлагает им закрыть глаза и переставляет флаги.

По слову *«домой»* дети о

ткрывают глаза, находят флажок своего цвета и собираются возле него.

 ***«Зайка»***

**Цель:**  Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

**Ход:** Дети – *«зайцы»*, один ребенок – *«лисичка»*. Инструктор произносит слова:

«Зайка прыгал, прыгал, прыгал, прыгал и устал.

Хвостиком пошевелил, ушки вверх поднял.

*(эти слова повторяются 2 раза)*

И услышал зайка тихий, очень тихий звук (выходит *«лиса»*)

Посмотрел по сторонам, *(дети убегают от лисы)*

В норку прыгнул вдруг!

 **«Поезд»**

**Цель**: Упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по одному с изменением темпа, действовать по сигналу

**Ход:** Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне - *«паровоз»*, остальные — *«вагоны»*. Инструктор дает гудок, и дети начинают двигаться вперед *(без сцепления)*; вначале медленно, затем быстрее и наконец переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук *«чу-чу-чу»*).

*«Поезд подъезжает к станции»*,— говорит инструктор. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Вновь дается гудок, и движение поезда возобновляется.

Инструктор регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время он сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.